

**Конспект заняття з
формування елементарних
математичних уявлень на тему:
«Кольорові потяги»
для дітей середнього дошкільного віку**



Програмові завдання:

Вправляти дітей в кількісній і порядковій лічбі, просторовому орієнтуванні. Закріпити вміння дітей впорядковувати палички Х.Кюізенера за довжиною, розрізняти кольори, цифри. Розвивати вміння мислити давати відповіді на запитання. Виховувати бажання займатись математикою.

Матеріал :

демонстраційний: фланелеграф, палички, силуети тварин;

роздатковий : кружечки для коліс різного кольору, картки з цифрами, паличками.

ХІД ЗАНЯТТЯ

Вихователь : Діти, ви любите подорожувати ? (*Відповіді дітей*).

Тоді спробуйте відгадати на чому ми будемо подорожувати сьогодні:

Полотно, а не доріжка,

Кінь біжить сороконіжка.

- Як ви здогадалися, що це поїзд? (*Відповіді дітей*)

Ну що ж, давайте готувати свої поїзди. Викладіть поїзд з паличок - вагонів від найдовшого до найкоротшого. Залишилось викласти колеса кружечки для коліс, вибирайте такого кольору, які вам подобаються.

Ми завзято працювали

Довгий поїзд збудували

І тепер рушаймо в путь

Нас колеса повезуть.

А по дорозі пограємо в гру «Запитання і відповіді»:

- Скільки всього вагонів в поїзді ?

- Яким по порядку стоїть чорний вагон ?

- Вагон якого кольору стоїть п'ятим ?

- Який по порядку вагон стоїть між фіолетовим і червоним ?

- Відшукайте вагон , який стоїть поряд з червоним , але не жовтий ?

- Який вагон справа (*зліва*) від голубого ? (*Відповіді дітей*).

- Назвіть кольори вагонів зліва направо . А тепер навпаки - справа наліво. (*Відповіді дітей*).

А тепер пронумеруйте вагони свого поїзда

- Якого кольору п'ятий вагон ?

- Якого розміру перший (останній) вагон? (*Відповіді дітей*)

В нашому поїзді їдуть пасажири - ось вони.

(*Показати білу паличку*). Скільки пасажирів в п'ятому вагоні? (*Викладіть, білі палички по довжині « вагона » і порахуйте їх*).

- А скільки пасажирів вміститься в другому вагоні? А в шостому? І т.д.

- Як ви дізнались ? (*Відповіді дітей*).

Діти, на зустріч рухається поїзд (*Викласти поїзд з чотирьох вагонів на фланелеграфі*).

Тільки пасажири в ньому - тварини: Слон, корова, кішка, собака. В

цьому поїзді їде і мишка, але вона заховалась, і її не видно. Відгадайте в якому вагоні мишка, якщо ми знаємо, що вона їде не з собакою і не з слоном?

(Мишка , їде з коровою, так як кішка може з'їсти мишку).

Наші поїзди прибули на вокзал по розкладу .

А ось самої будівлі вокзала немає , його слід побудувати , але тільки з тих паличок , які вказані цифрами на картках.

(Дітям роздаються картки з цифрами , згідно яким , діти відбирають палички і будують вокзал).

Після огляду будівель дітям пропонується стати в коло. Вихователь кидає м'яч кожній дитині і задає питання:

- Що цікавого було на занятті?
- А тобі що сподобалось найбільше?
- Яке завдання було найважчим?
- А яке саме легким?
- Чи подобаються тобі кольорові палички?

**Конспект заняття з
формування елементарних
математичних уявлень на тему:
«Чарівні палички»
для дітей старшого шкільного віку**

Завдання:

закріпити колір та роботу паличок Х. Кюізенера до 10. (однозначне число і позначатись цифрами); продовжувати закріплювати склад числа з 2 менших, з одиниць; формувати навички додавання і віднімання на паличках Х.Кюізенера, записувати приклади цифрами, продовжувати вчити дітей алгоритму «вирощування квітки», розгалуженому алгоритму закріпити лінійний алгоритм з блоків Дьєнеша. Розвивати логічне мислення, бажання оперувати кольоровими паличками та блоками Дьєнеша, інтерес до ігор з ними.

Хід заняття:

Діти, чи бажаєте ви заспівати вашу улюблену пісеньку про кольорові палички?

Давайте заспіваємо:

(Діти ритмічно і весело співають пісню)
«Кольорове царство діток зустрічає,
кольорові палички всіх малят навчають.

Приспів:

Кольори, кольори усі числа мають,
Кольори, кольори дітям допомагають,

Кольорові палички всіх малят навчають,
А малята числа в цифри одягають».

Як гарно ви проспівали пісеньку. Кольорові палички почули вашу пісеньку і одна з них хоче завітати до нас.

Завдання 1

Ця паличка довша за червону. Яка це може бути паличка?

Діти: жовта.

Ще яка? Фіолетова?

Ні, не фіолетова.

Чорна?

Ні, не чорна.

Ця паличка на дві біленьких коротша за оранжеву.

Бордова!

Давайте перевіримо. В ній вміщається 2 червоні палички (діти накладають на бордову паличку 2 червоні палички).

— То яка це паличка? Бордова!

А ось і ця симпатична паличка, яка означає, яке число? (8).

— Доброго дня діти!

— Паличка запрошує вас до себе в кімнату. А поїдемо ми поїздом.

Завдання 2

Треба його побудувати. Для кабіни машиніста візьміть паличку що означає ось це число (вчитель показує цифру 1).

Першим вагончиком буде паличка на 2 одинички більша за білу.

Покажіть її А зараз послухайте і тихенько про себе порахуйте скільки проплеткає нам бордова паличка.

Таку паличку візьміть для другого вагончика. Третій вагончик на 2 одинички менший (коротший) за цей.

— Покажіть його. Славний поїзд, правда ж, бордова паличка? Включіть кнопку 1 комп'ютера.

— Але що це? Поїзд не їде. В чому справа? Відповідь дітей:

— Забули побудувати колію!

Завдання 3

— Колію будемо будувати з блоків ось по цій схемі (табл. 3). Уважно її розгляньте. Від якого блока будемо починати, як хто міркує?

— Чому саме? Уважно слідкуйте за носиками стрілочок, на які блоки вони вказують. (Діти будують).

— Перевіримо. Прочитай свою колію... Віталік П. Чи у всіх так? (перевіряємо).

— Включаємо сигнал №1 — поїзд рушив. «Паровоз гудок дав і вагончик помчав, чох, чох, чух-чух, я далеко вас помчу. У-у-у-...»

— Включаємо швидкість на 2 одиниці більшу за цю. Яку? (три). Сигнал (пі-пі, пі...). Переключаємо швидкість на 5, а зараз на саму високу (10).

— Приїхали. Зупинка. А ось і двері кімнати. Та як ми зайдемо, як немає сходинок.

Завдання 4

Швиденько треба побудувати їх від 10-ї до 5-ї знизу доверху. Кожна наступна — на одиничку менша за попередню (оранжева, синя, бордова, чорна, фіолетова, жовта).

— Хто швидше побудує, той першим увійде до кімнати.

— Наступне завдання — порівняти східці, щоб стали вони по довжині як оранжева паличка.

Потрібно додати ще 1 паличку: 9 і 1; 8 і 2. (I) — заміняємо яким знаком? (+). Що це означає?

— Потрібно записати прикладом на комп'ютері 3-ю (третю) сходинку знизу і останню.

— Бордова паличка хоче побачити, чи вмієте ви віднімати.

Покладіть зверху оранжеву паличку (10). А зараз заберіть справа жовту паличку. Яка паличка залишилась? Запишіть цей приклад: $10 - 5 = 5$. Наступний приклад: $10 - 4 = 6$.

— Покладіть всі палички на тарілку. Сходинки пускають вас до кімнати.

— Натискаю на кнопку дзвінка. Двері відчиняються і ми заходимо до кімнати.

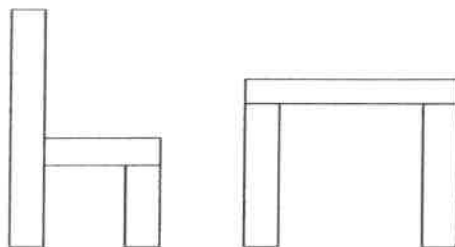
— Яка чудова, незвичайна кімната!

— А чому вона незвичайна? Так, бо меблі тут сконструйовано з кольорових паличок.

Завдання 5

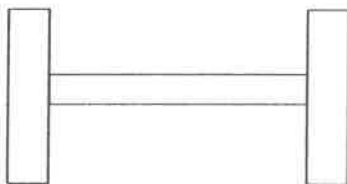
— Ось і крісло, і шафа, і стіл, і тумбочка, і ліжко.

— Як ви думаєте, яке число позначає крісло? $(4 + 2 + 1) = 7$, а стіл?



— А яка паличка заховалась у шафі? Чому ви так думаєте? (бо дверці фіолетові). Там заховалась фіолетова паличка.

— А яке славне ліжечко! Бордова паличка хоче, щоб ви побудували таке ж і поклали спати в ліжечко 2 палички, щоб по довжині вмістились в чорну паличку.



(Перевірити виконання завдання)

Завдання 6.

— Бордова паличка засумувала, що біля ліжечка немає коврика. Не сумуй паличка, ми зараз його швиденько витчемо. Ткати будемо з бордової, червоних, рожевих паличок, бахрама біленька. По довжині коврик рівний повинен бути бордовій (8-ій) паличці.

— Які гарні коврики виткали діти! (Запитати у дітей, з яких ниток ткав коврик Володя, Діма, Іра. Діти називають різні варіації)

— Тепер в кімнаті дуже гарно!

Завдання 7

— Паличка, ще хоче на тумбочці поставити горщик з квіткою бегонії. Потрібно її виростити (викласти) з блоків Дьенеша. Діти «вирощують» розгалужений алгоритм. (Згідно схеми) з геометричних фігур.

Паличка дуже задоволена, вона посміхається, що діти такі розумні, добре мислять і чітко і швидко виконують завдання і на згадку вона хоче подарувати дітям гостинчики ось ці гарні рушнички!

Узор на них складений з кольорових паличок. Наше завдання їх дома розфарбувати (тобто «вишити» згідно цифр.

Роздає бордова паличка дітям рушнички і прощається з ними.